

Исследовательская работа- как один из методов практико-ориентированного обучения.

Баганова И.Д.

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Под практико-ориентированным подходом нами понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Практикоориентированный подход в обучении позволяет решать одну из главных задач подготовки специалистов - создание условий для развития профессиональной компетентности личности, способной конкурировать на рынке труда. Компетенция - это динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и развития личности выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Одним из таких является исследовательская работа студентов. Исследовательская работа имеет структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Она предполагает аргументацию актуальности темы, определения проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведения эксперимента, обозначение проблем для дальнейшего исследования.

Молодым специалистам предстоит решать сложные и актуальные задачи, связанные с дальнейшим развитием АПК, в частности проблемы кормовой базы, которая остро стоит в современном животноводстве. Известно, что кормовая проблема для нашей республики всегда была одной из актуальных. Рост животноводства и повышение его продуктивности сдерживается из-за недостатка кормов и несбалансированного соотношения в них отдельных минеральных веществ, в частности макроэлементов, вызывающих эндемические заболевания у животных. Для разработки нормативов зонального сбалансированного кормления животных, необходимо детальное изучение минеральной питательности грубых кормов. Учитывая всю актуальность проблемы и практическую значимость, студентами второго курса по специальности «Ветеринария» с 2017 года проводится исследовательская работа по изучению минерального состава грубых кормов, частности сена, с разных районов республики Бурятия. Исследовательская работа начинается с кружковой работы, где формируется состав студентов, ознакомление с планом работы. Затем начинается поэтапно учебно-исследовательская работа. Начальный этап- это работа с литературой, написание рефератов, докладов. При этом у студентов вырабатывается умение анализировать и сопоставлять факты, составлять планы и отчеты. На последующих этапах исследовательской работы определяются цели, задачи, материал и методика исследований. Учебно-исследовательская работа ведется по отбору проб сена и его анализу на содержание макроэлементов. Студенты второго курса по специальности «Ветеринария» проходят осенью производственную практику по ПМ 01, обычно по домам т.е. в разных районах РБ. В программе практики предусмотрено, отбор проб разных видов кормов, в частности сена. Они привозят отобранные образцы в сентябре месяце с сопроводительным документом. В начале учебного года мы заключаем договор с Агротехнической службой р Бурятия. Во время учебной практики, по графику мы со студентами посещаем лабораторию и проводим исследование образцов сена на содержание кальция, фосфора и магния. Получаем результаты. Статистическую обработку результатов исследования проводим в колледже. Результаты исследования показали, что содержание вышеназванных элементов не соответствует данным справочника: Нормы и

рационы кормления сельскохозяйственных животных. Под редакцией А.И. Калашникова (2004).

Вывод. Полученные результаты не противоречат литературным данным, но свидетельствуют о наличии определенной разницы в содержании макроэлементов в кормах, произрастающих в Бурятии и других регионах России. В этой связи, мы считаем результаты наших исследований могут быть полезными для зооветспециалистов республики, в частности нашего учебного хозяйства. (Таблица прилагается)

Результаты химического анализа сена на содержание макроэлементов
(кальция, фосфора, магния) по республике Бурятия

| № | Район | Содержится (в натуральной влажности) в 1кг | | |
|-----|----------------|---|-----------|-----------|
| | | Кальций гр | Фосфор гр | Магний гр |
| 1. | Бичурский | 7.0 | 1.5 | 8.6 |
| 2. | Джидинский | 6.8 | 1.8 | 7.4 |
| 3. | Еравнинский | 5.1 | 1.1 | 7.3 |
| 4. | Заиграевский | 6.3 | 1.5 | 7.4 |
| 5. | Закаменский | 4.8 | 2.2 | 7.4 |
| 6. | Иволгинский | 6.4 | 1.9 | 7.4 |
| 7. | Курумканский | 8.7 | 0.8 | 7.3 |
| 8. | Мухоршибирский | 6.5 | 1.6 | 7.5 |
| 9. | Тарбагатайский | 6.0 | 1.5 | 7.5 |
| 10. | Хоринский | 5.3 | 1.1 | 7.4 |

Таким образом. Практико-ориентированный метод обучения предусматривает: Усвоение учебной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (исследование кормов на питательность.) и необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы (лаборатории для исследования);

Список литературы.

- 1.Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005
 2. Вербицкий, А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения : мат. К четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004г. – М., 2004.
 3. Гвоздева, Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования // Молодой ученый. — 2014.
 5. .Кузнецов А.Ф. и др Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. - СПб.: «Лань», 2017г.
 - 6.Лабораторный практикум по общей зоогигиене. Под редакцией Кузнецов А.Ф. С-Пб Лань 2019г.
 - 7.Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие – под редакцией А.П. Калашникова, Н.И, Клейменова, В.В. Щеглова.- М.:Знание,2004.
- Интернет-ресурсы

1. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktiko-orientirovannye_metody_obucheniya/

2. <http://www.student.vetdoktor.ru>

